

Ania Harlick - Bio

Dr. Ania Harlick is an experimental physicist with a passion for education. Originally from Poland, she holds a master's degree and a teaching certificate from Adam Mickiewicz University (2003) as well as a master's degree (2005) and a doctorate from Memorial University of Newfoundland and Labrador (2010). She is an Associate Professor, Teaching Stream at the University of Toronto, having previously worked as a Teaching Stream Faculty at the University of Calgary and Visiting Professor at Memorial University of Newfoundland.

As her primary responsibilities are related to teaching, most of her research and service is centered around the student experience. Currently the Chair of the Division of Physics Education, she has participated in works of multiple Undergraduate Program Committees and chaired Undergraduate Affairs Committee at University of Calgary during 2020/2021 academic year. She was also a member of decanal committees that focus on curriculum and program assessments (CARC at UCalgary, Faculty of Arts and Science Academic Affairs Committee at UofT), teaching excellence and evaluation (Teaching & Learning Committee at UCalgary, First Year Experience at UofT). In 2025 she was elected to Academic Board of the University of Toronto Governing Council and serves on the Committee on Academic Policy and Programs.

The character of her teaching assignments is versatile, which allows her to interact with undergraduate and graduate students from various faculties and research programs at all stages of their journey through university, granting an exposure to their perspectives and concerns. Her research is focused on implementing modern pedagogy into the design of various course and laboratory components, from planning, through delivery, to assessment. As a firm believer that being a positive role model in the community is a duty of all scientists and educator, she has used her platform to engage with public and – in particular – students in K-12 through outreach activities.

Ania Harlick - Biographie

La Dre Ania Harlick est une physicienne expérimentale passionnée par l'enseignement. Originaire de Pologne, elle est titulaire d'un master et d'un certificat d'enseignement de l'Université Adam Mickiewicz (2003), ainsi que d'un master (2005) et d'un doctorat de l'Université Memorial de Terre-Neuve-et-Labrador (2010). Elle est professeure agrégée, filière enseignement, à l'Université de Toronto, après avoir travaillé comme professeure de la filière enseignement à l'Université de Calgary et comme professeure invitée à l'Université Memorial de Terre-Neuve.

Ses principales responsabilités étant liées à l'enseignement, la plupart de ses activités de recherche et de service sont axées sur l'expérience des étudiants. Actuellement présidente de la division d'enseignement de la physique, elle a participé aux travaux de plusieurs comités de programmes de premier cycle et a présidé le comité des affaires de premier cycle à l'Université de Calgary au cours de l'année universitaire 2020/2021. Elle a également été membre de comités de doyens chargés de l'évaluation des programmes d'études (CARC à l'Université de Calgary, Comité des affaires académiques de la Faculté des arts et des sciences à l'Université de Toronto), de l'excellence et de l'évaluation de l'enseignement (Comité d'enseignement et d'apprentissage à l'Université de Calgary, Expérience de première année à l'Université de Toronto). En 2025, elle a été élue au Conseil académique du Conseil d'administration de l'Université de Toronto et siège au Comité des politiques et programmes académiques.

La nature de ses missions d'enseignement est variée, ce qui lui permet d'interagir avec des étudiants de premier cycle et de troisième cycle issus de diverses facultés et programmes de recherche à toutes les étapes de leur parcours universitaire, ce qui lui donne l'occasion de se familiariser avec leurs points de vue et leurs préoccupations. Ses recherches portent sur la mise en œuvre d'une pédagogie moderne dans la conception de divers éléments de cours et de travaux pratiques, de la planification à l'évaluation en passant par la prestation. Convaincue que tous les scientifiques et éducateurs ont le devoir d'être des modèles positifs au sein de la communauté, elle a mis à profit sa position pour dialoguer avec le grand public et, en particulier, avec les élèves de la maternelle à la terminale, par le biais d'activités de sensibilisation.